

Plan de Animación Vocacional Local 2025 Colegio



i. Introducción

El Colegio Don Bosco de Iquique tiene como propuesta educativa una formación integral, la cual se expresa en cuatro dimensiones, y por la que se apunta todo el quehacer del colegio¹. Estas dimensiones son:

- Dimensión Educativa-Cultural.
- Dimensión Evangelizadora-Catequética de Educación de la fe.
- Dimensión Vocacional.
- Dimensión de la Experiencia Asociativa.

Cada una de estas dimensiones cuenta con objetivos transversales, que le dan a la educación salesiana de nuestro colegio, un sello identitario.

Dentro de la Dimensión Vocacional, nuestro PEPS² señala lo siguiente: *“tiene como centro la persona del joven, es por esto que al buscar la plena realización de nuestros niños, adolescente y jóvenes, se hace imprescindible concretar el proyecto de vida a través del descubrimiento de la propia vocación. En este sentido la dimensión vocacional es transversal y está siempre presente en todas las acciones de nuestra propuesta educativo-pastoral.*

A través del desarrollo de esta dimensión ponemos énfasis en:

- *Ayudar a los alumnos a situarse en la sociedad como personas desde una perspectiva creyente.*
- *Ayudar a los alumnos a formular su proyecto de vida.*

Esto se concretiza a través de:

- *Las acciones orientadoras presentes en los contenidos de enseñanza como en las experiencias educativo-pastorales.*
- *Apoyo continuo en los diversos momentos del desarrollo evolutivo de cada alumno y de la vida escolar.*
- *Facilitar servicios especializados de orientación y psicopedagógicos en el proceso educativo.*
- *Acompañar de forma especial a jóvenes que se sienten llamados vocacionalmente a la consagración”.*

¹ Cuatro dimensiones del Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana.

² Proyecto Educativo Pastoral Salesiano del Colegio Don Bosco de Iquique, página 19.

De esta forma se pretende crear una cultura vocacional, que permita al estudiante interpelarse para comprender y testimoniar su vida como un don para los demás a ejemplo de Jesucristo buen pastor.

ii. Orientaciones de la Congregación Salesiana

La Congregación se siente interpelada por la rápida mutación cultural, por el mundo de los jóvenes, por los requerimientos de la Iglesia y por su misma realidad a nivel mundial. El camino de estos decenios testimonia el esfuerzo por la recomposición de la identidad carismática y por el relanzamiento de la misión, y la disponibilidad a la renovación. Algunos aspectos de la vocación se han transformado asumiendo nuevas acentuaciones: del significado de la consagración apostólica a la recomposición del Sistema Preventivo; de la exigencia de espiritualidad a la experiencia comunitaria; de la cualificación de base a la formación permanente; de la conciencia de la especificidad vocacional a la complementariedad y reciprocidad de vocaciones en la Familia Salesiana, de la capacidad de implicación de los laicos, al rol animador de los salesianos en la comunidad educativo –pastoral. Nuevos desafíos provienen de la situación de las comunidades, del nuevo modelo Operativo y de la nueva relación con los laicos, de un fuerte sentido de conjunto de la Familia Salesiana, de las nuevas fronteras de la misión y de las nuevas situaciones de pobreza, junto a la exigencia de una mayor significatividad.

La respuesta a estos desafíos implica renovar la opción por la presencia salesiana entre los jóvenes, en el patio y en sus actividades, la valoración del acompañamiento espiritual en sus diversas expresiones, la propuesta del proyecto de vida para los jóvenes y, por sobre todo, una mayor conciencia del testimonio cristiano y salesiano, con la vivencia profunda de sus valores, y la importancia de animar y acompañar en la vida infantil, adolescente y juvenil, según la propuesta salesiana, especialmente si se trata del discernimiento de la propia vocación y del proyecto de vida, permitiendo por una parte, que el acompañante vaya descubriendo en cada joven los signos vocacionales e incentivar por otra, que el propio joven discierna su servicio misionero y caritativo, cuestionándose por su vocación laical, religiosa o sacerdotal.

La respuesta a estos desafíos compromete a cada salesiano y pide vigorosamente a la Congregación velar por una experiencia salesiana auténtica y renovada, junto con asegurar un estilo de vida religiosa que asuma las líneas programáticas entregadas por el Rector Mayor, Don Ángel Fernández, al finalizar el Capítulo General desafiando a los religiosos salesianos a:

- Profundizar la vida interior: siendo testigos del Dios de la vida.
- Cuidarse personalmente, cuidar a los hermanos y a las comunidades religiosas.
- Buscar y acompañar a los jóvenes en su proceso de crecimiento en la fe.
- Priorizar a los jóvenes más pobres, los últimos, los excluidos.
- Ser evangelizadores de los jóvenes, compañeros de camino, valientes en proporcionarles desafíos.
- Favorecer la corresponsabilidad y la misión compartida con los laicos.

Todo esto requiere la elaboración de una praxis que lleve a afinar la mirada del religioso salesiano que se requiere para la Iglesia y el mundo actual.

iii. La animación de la cultura vocacional

El Capítulo General 26, ha llamado a “crear una cultura vocacional en nuestros ambientes, de modo que los jóvenes descubran la vida como llamada y que toda pastoral salesiana sea realmente vocacional” (Nº 53). Don Bosco, para promover vocaciones, primero que todo se preocupó por crear un “ambiente”, “hoy diríamos una cultura, en el que la propuesta vocacional pueda acogerse favorablemente y llegar a maduración”.

Podemos hablar de cultura vocacional como una mentalidad y una actitud compartidas por un grupo, en nuestro caso, por todos los miembros de la CEP, que se refiere al empleo sistemático y racional de las energías de las que dispone la comunidad para ayudar a descubrir y acoger la aspiración profunda del hombre, que lo lleva a encontrar en Cristo la verdad sobre su vida.

La “cultura vocacional” puede pensarse como una especie de “umbral” en el cual adultos y jóvenes, son interpelados para descubrir y responder desde aquella hondura en la que brota la pregunta por el sentido de la vida, pregunta que cuando es colocada en el centro, cuestiona y reorganiza todas las prioridades vitales de una persona. Suscitada esa interrogante, la cultura vocacional también es el espacio para el kerigma, es decir, para anunciar de modo alegre e interpelador el mensaje de Jesús.

iv. La animación de vocaciones apostólicas

Tiene que ver especialmente con implementar itinerarios que se orientan a hacer madurar en la fe a quienes se han decidido por conocer más al Señor Jesús y su mensaje. Quien ha encontrado al Señor Jesús, tarde o temprano vive un cambio en su vida. Sabe que su vida tiene sentido y no puede sino tratar de conocer más de Jesús y su mensaje y, paulatinamente, compartir con otros lo que ha encontrado. Quien se encuentra con Jesús y su mensaje liberador avanza en la santidad y en el servicio a los demás. De aquí brota hablar de “vocaciones apostólicas”, es decir, de quienes viven su entrega a los demás como respuesta gozosa a un llamado hecho por Dios, y no por mera filantropía.

Estos itinerarios, adecuados a las características etáreas y socio-culturales de los interlocutores, se secuencian siguiendo las etapas del proceso evangelizador, con ciertas insistencias transversales llamadas dimensiones. “Crecimiento humano”, “Encuentro con Jesucristo”, “Perteneencia Eclesial” y “Compromiso por el Reino” son las dimensiones propuestas para todo itinerario de educación de la fe por el CG 23 (ver nº 116). Cada itinerario ha de hacer madurar la fe inicial de los niños, adolescentes y jóvenes, ahondando especialmente las razones, la adhesión afectiva y la entrega operativa a un apostolado adecuado a la edad, como actitud vital más que como simple activismo.

v. La animación vocacional específica

Se trata de acompañar a aquellos jóvenes que manifiesten interés por responder al Señor desde la consagración en la vida religiosa, en especial la salesiana. Acerca de las vocaciones a la vida salesiana consagrada (clerical o laical) existe una amplia área de reflexiones, como las dadas en el CG 27, también normativas, como la “Ratio Fundamental Institutionis et Studiorum”, y criterios operativos como los trabajados por el Área Inspectorial de Formación, e instrumentos e indicaciones prácticas, como el “scrutinium vocationis”.

vi. Objetivos

En virtud de lo anterior, y según se declara en el PEPS en su conjunto, se formula el siguiente Plan de Animación Vocacional local y poder de esa forma articular todas las iniciativas que tienen como propósito ayudar a los estudiantes a formular su Proyecto Personal de Vida y generar una cultura vocacional en el colegio.

a) Objetivo General:

Fomentar la cultura vocacional dentro de la CEP, para visibilizar y hacer operativas las distintas acciones pedagógicas con las cuales los jóvenes pueden realizar un proceso de discernimiento en las vocaciones eclesiales dentro del Proyecto Personal de Vida.

b) Objetivos específicos:

- 1) Potenciar la cultura vocacional de la CEP a través de las vocaciones apostólicas (laical, consagrada y sacerdotal) como instancia de acompañamiento vocacional.
- 2) Favorecer las vocaciones específicas dentro de la CEP con instancias que permitan su discernimiento.
- 3) Fomentar entre los jóvenes la vocación a la vida consagrada salesiana.

c) Equipo Vocacional

N°	Nombre	Cargo	E-mail
1	P. José Toledo Ralil	Director	director@donboscoiquique.cl
2	P. Pedro Pablo Cuello sdb	Colaborador Pastoral	pcuello@salesianos.cl
3	Sra. Alejandra Carrera Yentzen	Rector	rector@donboscoiquique.cl
4	Sr. Daniel Arancibia Cortés	Coordinador Evangelización	coordpastoral@donboscoiquique.cl
5	Sr. Jorge Castillo Gómez	Profesor	jorge.castillo@donboscoiquique.cl
6	Matrimonio Pastoral		

d) Indicadores de la Cultura Vocacional dentro de nuestro colegio

Ambiente educativo con testimonios significativos que vivan la vida como vocación cristiana	Orientación pedagógica y profesional que ayude a todo joven a descubrir sus propios recursos	Experiencia de la gracia a través de los sacramentos, la oración, la entrega a María	Presentación de las diversas vocaciones en la sociedad y en la Iglesia a través de modelos	Oferta de experiencias de servicio gratuito hacia los más necesitados, como ejercicio de generosidad	Actitudes vocacionales de escucha, disponibilidad y servicio	Acompañamiento de la petición vocacional en los adolescentes y jóvenes	Acompañamiento de los estudiantes a través de la formación de Padres y Apoderados
<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación salesiana 2. Reuniones de PPAA. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clases de orientación 2. Clases de religión. 3. Retiros de cursos 4. Test vocacionales. 5. Jornada vocacional específica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buenos días. 2. Eucaristías 3. Liturgias penitenciales 4. Experiencias significativas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retiros de curso 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Experiencias asociativas de MJS. 2. Colonias Salesianas Villa Feliz. 3. Oratorios. 4. Actividad solidaria de Semana Salesiana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sacramento de la Reconciliación. 2. Reuniones formativas del Equipo Vocacional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grupo vocacional. 2. Formación de líderes. 3. Formación de los Delegados de Pastoral Estudiantes. 4. Apoyo psicológico (Habilidades comunicacionales, exposición y manejo de grupo, preparación para 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones de PPAA 2. Escuela para padres 3. Familia Salesiana: ADMA, EPE, EME, otras. 4. Apoyo psicológico (Escuela para padres).

	<p>6. Jornada vocacional ampliada</p> <p>7. Apoyo psicológico (Orientación vocacional, reforzar y potenciar recursos personales, desarrollar y fortalecer habilidades y competencias).</p>					ofertas laborales, entre otros),	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

e) Planificación por objetivos específicos

- 1) Potenciar la cultura vocacional a través de las vocaciones apostólicas (laicales, consagradas y sacerdotales) como instancia de acompañamiento vocacional.

N°	Línea de acción	Tiempo	Responsable	Evaluaciones
1	Formando en salesianidad a los docentes.	Mensualmente	Coordinador Pastoral	Indicadores: 1. Envío de invitaciones vía e-mail a los participantes. 2. Presentaciones y/o “material visual” con el contenido del tema. Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Participación del 85 %.
2	Fomentando la cultura vocacional en la Familia Salesiana.	Anualmente	Director	Indicadores: 1. Ficha formativa. Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Una reunión con esta temática durante el año.
3	Promoviendo la vocación salesiana en las Experiencias Asociativas de PP.AA. (EME, EPE, HDB, etc).	Anualmente	Coordinador Pastoral	Indicadores: 1. Ficha formativa. Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Una reunión con esta temática durante el año.
4	Promoviendo entre los PP.AA. la vocación salesiana.	Agosto de cada año	Coordinador Pastoral	Indicadores: 1. Realizar una oración vocacional al inicio de una reunión de PP.AA. 2. Presentación de la oración. Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Realizado una vez en el año.

5	Realizando clases de Orientación que tengan como objetivo dirigir la vida como servicio a los demás.	Anualmente	Orientadora.	Indicadores: 1. Planificación por niveles que den cuenta del objetivo. 2. Material Visual o presentación para realizar dicho trabajo. Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Trabajar al menos una vez al año la temática vocacional en cada nivel.
6	Guiando a los jóvenes con sus inquietudes vocacionales, ya sean específicas a la vida religiosa, como también para aquellos con intereses profesionales.	Anualmente	Equipo Pastoral / Orientadora	Indicadores: 1. Registro de entrevistas. 2. Seguimiento de casos. Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Cerrando el proceso de acompañamiento a través de un documento.
7	Propiciando las vocaciones eclesiales (laical, consagrada y sacerdotal) a través de las Eucaristías del colegio, de las Misas Familiares y las Liturgias.	Anualmente	Equipo Pastoral	Indicadores: 1. Guiones de eucaristías y de Liturgias Penitenciales. 2. Homilías y/o reflexiones que orienten hacia la vida como don para los demás. Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Que los estudiantes tengan la posibilidad de participar al menos en una Eucaristía y en una Liturgia Penitencial.
8	Fortaleciendo la preparación a los sacramentos de Iniciación Cristiana.	Anualmente	Coordinador Pastoral / Encargados de Confirmación y Catequesis	Indicadores: 1. Existencia de grupos sacramentales en la CEP. 2. Temáticas dentro de la formación que den cuenta que la vida es siempre servicio a los demás. Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Abordar dentro del itinerario formativo la temática del servicio una vez en el año.

9	Convocando el Equipo de Animación Vocacional local.	Mensualmente	Padre Director	Indicadores: 1. Actas de reuniones. 2. Envío de e-mails de invitación a las reuniones. Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Seis reuniones en el año.
10	Programando talleres de Escuela para Padres que les den herramientas para apoyar el discernimiento vocacional amplio y específico de sus hijos en los niveles de I°, II°, III° y IV°.	Anualmente	Orientación	Indicadores: 1. Planificación por niveles que den cuenta del objetivo. 2. Material Visual o presentación para realizar dicho trabajo. Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Trabajar al menos una vez al año la temática en cada nivel.
11	Planificando en el currículo de la asignatura de Religión el valor del llamado vocacional como servicio a los demás y proyecto de vida en los niveles de I°, II°, III° y IV°.	Anualmente	Profesora de Religión	Indicadores: 1. Planificaciones. 2. Presentaciones, recursos didácticos, etc. Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Una vez al año.
12	Elaborar panel vocacional con información de la congregación salesiana, misiones e hitos vocacionales	Quincenalmente	Coordinador Vocacional	Indicadores: 1. Calendarización. 2. Material Visual. Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Cambio de material quincenal.

2) Favorecer las vocaciones específicas dentro de la CEP con instancias que permitan su discernimiento.

N°	Línea de acción	Tiempo	Responsable	Evaluaciones
1	Aplicando test de intereses vocacionales y de competencias a los estudiantes, especialmente a los II°, III° y IV°.	Anualmente	Orientadora	Indicadores: 1. Test de intereses vocacionales y /o de competencias. 2. Planificación para aplicar los test de intereses vocacionales. Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Aplicar dos veces al año en el nivel de II° el test de intereses vocacionales. 2. Aplicar una vez al año en los niveles de III° y IV°.
2	Realizando en los “Buenos Días” de los jueves, resaltando las vocaciones eclesiales, especialmente en fechas significativas.	Semanalmente	Coordinador Pastoral / Profesores jefes	Indicadores: 1. Documento diario de los Buenos Días. 2. Invitar a personas con compromiso eclesial para compartir su experiencia de vida. Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Realizar Buenos Días significativos mostrando las diversas vocaciones de la Iglesia.
3	Efectuando Experiencias Significativas que favorezcan la comunión entre los estudiantes y sus PP.AA. en los niveles de I°, II°, III° y IV°.	Bimensual	Coordinador Pastoral	Indicadores: 1. Carta de convocación. 2. Lista de asistencia. 3. Documentos de trabajo para la jornada. 4. Evaluación. Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Realizar una jornada en el año en los niveles de I°, II°, III° y IV°.
4	Fomentando las Experiencias Asociativas del MJS.	Semanalmente	Coordinador Pastoral	Indicadores: 1. Difusión de la Pastoral. 2. Itinerarios formativos.

				<p>3. Apostolados sistemáticos. 4. Buenos Días de las experiencias del MJS al inicio del año de los días viernes.</p> <p>Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Encuentros sistemáticos durante el año de las Experiencias Asociativas.</p>
5	Generando expresiones apostólicas concretas como Oratorios, Colonias Salesianas Villa Feliz, visita a Hogares, etc.	Anualmente	Coordinador Pastoral	<p>Indicadores: 1. Inscripciones. 2. Formación de animadores. 3. Temas catequistas. 4. Fechas y horarios de realización. 5. Evaluaciones.</p> <p>Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Una experiencia al año de Colonias Salesianas Villa Feliz. 2. Cuatro Oratorios como mínimo por semestre.</p>
6	Propiciando la formación de líderes entre los estudiantes.	Semestralmente	Coordinador de Pastoral /Asesora del CEAL	<p>Indicadores: 1. Fichas de trabajo. 2. Lista de asistencia.</p> <p>Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Una jornada por semestre.</p>
7	Convocando sistemáticamente a los Delegados de Pastoral de Estudiantes.	Mensualmente	Coordinador Pastoral / Encargada de Delegados de Pastoral	<p>Indicadores: 1. Fichas formativas. 2. Lista de asistencia.</p> <p>Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Dos reuniones por mes.</p>
8	Jornada para estudiantes de Primero Medio.	Anualmente	Equipo Vocacional Local	<p>Indicadores: 1. Carta de convocación.</p>

				2. Lista de asistencia. 3. Documentos de trabajo para la jornada. 4. Evaluación. Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Realizar una jornada en el año.
--	--	--	--	---

3) Fomentar entre los jóvenes la vocación a la vida consagrada salesiana.

N°	Línea de acción	Tiempo	Responsable	Evaluaciones
1	Programando en la clase de Religión el contenido de las vocaciones en la Iglesia, según los Planes y Programas vigentes.	Anualmente	Departamento de Religión	Indicadores: 1. Planificaciones. 2. Presentaciones, videos, etc. Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Considerar las vocaciones eclesiales una vez al año.
2	Realizando los Retiros de Curso en clave de Proyecto Personal de Vida desde primero medio.	Anualmente	Coordinador Pastoral	Indicadores: 1. Fichas de trabajo. 2. Guía Didáctica para el Retiro del curso. Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Realizar un retiro de curso por año.
3	Presentando las vocaciones eclesiales a los jóvenes de II° en el Retiro de Curso.	Anualmente	Coordinador Pastoral	Indicadores: 1. Fichas de trabajo. 2. Guía Didáctica para el Retiro del curso. Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Realizar un retiro de curso por año.
4	Efectuando Jornadas Vocacionales Amplias a estudiantes de II°.	Anualmente	Coordinador Pastoral y Coordinador de Apoyo	Indicadores: 1. Fichas de trabajo.

				<p>2. Lista de asistencia.</p> <p>Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Realizar una jornada en el año.</p>
5	Realizando entrevistas vocacionales a los estudiantes con inquietudes a la vida salesiana.	Anualmente	Coordinador Pastoral y Equipo Vocacional	<p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pauta de entrevistas. 2. Reunión de cierre del equipo entrevistador: Coordinador Pastoral, Psicólogo, Coordinador Pedagógico. <p>Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Una entrevista por persona.</p>
6	Participando de las Jornadas Vocacionales Específicas Inspectoriales.	Anualmente	Equipo Vocacional	<p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fichas de trabajo. 2. Lista de asistencia. <p>Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Realizar tres jornadas en el año.</p>
7	Suscitando la vocación a la vida consagrada y sacerdotal en los Buenos Días durante la Semana Vocacional.	Cuarta semana de Pascua	Coordinador Pastoral	<p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar Buenos Días Vocacionales propuestos por la Animación Vocacional de la Inspectoría. 2. Contar con el testimonio de hermanos salesianos jóvenes, estén o no en formación. <p>Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Realizar al menos tres Buenos Días vocacionales durante la cuarta semana de Pascua.</p>
8	Conformando una comunidad de acompañamiento vocacional para el discernimiento a la vida salesiana.	Anualmente	Equipo Vocacional	<p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fichas de trabajo enviadas por la Animación Vocacional de la Inspectoría. <p>Estándar mínimo de cumplimiento:</p>

				1. Acompañamiento una vez al mes de cada uno de los integrantes.
9	Promoviendo la vocación a la vida consagrada y sacerdotal en el último Buenos Días del mes.	Último día del mes	Coordinador Pastoral	Indicadores: 1. Confección del Buenos Días del último día del mes. 2. Testimonios de salesianos y su experiencia vocacional. Estándar mínimo de cumplimiento: 1. Contar con 6 testimonios de salesianos como mínimo durante el año.